

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ кадетской школы-
интерната №6 «Московский
Георгиевский кадетский корпус»



Т.М.Закирова

28.08, 2012 г.

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ГБОУ г. МОСКВЫ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-
ИНТЕРНАТА №6
« МОСКОВСКИЙ ГЕОРГИЕВСКИЙ
КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

2012 – 2016гг

Пояснительная записка

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Успешное осуществление возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе, т. к. России нужны творцы, яркие личности, превосходные специалисты, профессионалы. Мы рассматриваем воспитание как целенаправленный процесс развития человека. Анализируя существующую ситуацию путем выявления социальных факторов развития, которые уже имеются в школе, педагогический коллектив пришел к мнению о необходимости создания нового механизма построения системы воспитания и управления ею. Теория становления, развития и управления воспитательной системы в школе целесообразна по ряду направлений:

крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса;

расширяется сфера возможностей воспитательного воздействия на личность;

экономия времени и сил педагогического коллектива;

создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует гуманизации межличностных взаимоотношений в коллективе.

Воспитательная система - это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность учащихся, деятельность и общение за пределами школы с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

В основу системы воспитательной работы школы легли труды Л.И. Новиковой, посвященные «Системообразующим видам деятельности»; Л.В. Байбородовой, В.А. Караковского «Критерии оценки воспитательной деятельности»; В.П. Сергеевой «Технология деятельности классного руководителя»; Н.Л. Селивановой «Соотношение целостного общего видения системы с развитием ее отдельных частей», О.С. Газман «Педагогическая поддержка», М.И. Рожков «социально-педагогическое сопровождение школьников».

Также в основу положены следующие концепции воспитания учащихся

- формирование образа жизни, достойного человека (Н.Е.Щуркова, Е.А.Кроповский);

- концепция личностно-ориентированного образования;

- педагогика сотрудничества (Ученик-учитель-родитель).

I. Нормативно – правовые основы воспитательной системы

Теоретико-методологической основой построения данной модели воспитательной системы послужили законодательные документы : Конституции Российской Федерации (РФ), Законе РФ «Об образовании» №273 от 29.12.12г, Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в России, Концепции модернизации российского образования, Конвенции о правах ребенка, основных положениях Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа , Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015гг, на 2016-2020гг, Государственной программы г. Москвы на среднесрочный период 2012-2018гг, Комплексного плана мероприятий по патриотическому воспитанию населения города Москвы на 2012-2016гг, Государственная программа «Столичное образование» 2012-2016гг. В них говорится о воспитании конкурентоспособной личности. В Концепции модернизации образования уточняется, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Московский Георгиевский кадетский корпус – государственное бюджетное образовательное учреждение переименован 27 ноября 2003 года. В настоящее время в школе 11 классов, в которых обучается 280 учащихся. Режим работы предполагает пребывание воспитанников в Корпусе круглосуточно (по 5-дневной рабочей неделе)

Образовательная программа составлена в соответствии с индивидуальным учебным планом и учитывает максимальную занятость каждого кадета. Воспитательная система подвижна и открыта изменениям. Процесс становления и развития воспитательной системы не прост и рассчитан не на один год.

В научно-методическом взаимодействии корпус сотрудничает с Департаментом образования г. Москвы, Префектурой СВАО, центром военно- патриотического и гражданского воспитания молодёжи г. Москвы, управой района «Марфино», центром социальной помощи семье и детям г.Москвы, центром медико-психолого социологического сопровождения СВАО г.Москвы, ГИБДД УВД СВАО, Московской патриархией, центром творчества ДЮЦ « Медведково», школой искусств г. Москвы, военным институтом МО РФ г. Москвы, советом ветеранов района « Марфино» СВАО г. Москвы, центром поддержки Героев России и Советского Союза, центром поддержки кадетских корпусов им. А. Йордана, 2-м оперативным полком полиции ГУ МВД России по г. Москве, Федеральной службой за оборотом наркотиков России по г.Москве.

Ценным средством воспитания в школе являются традиции, которые выполняют две важные функции в школе: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности Корпуса, надежность и постоянство; во-вторых, придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь.

В процессе диагностического исследования, проводимого ежегодно среди учащихся, педагогов и родителей по таким параметрам как самочувствие наших детей в школе; удовлетворенность жизнедеятельностью Корпуса, всеми субъектами системы, уровень воспитанности, образовательное учреждение глазами детей и родителей; включенность учащихся Корпуса в пространство, как системообразующих факторов воспитания.

В Корпусе неуклонно повышается воспитывающий характер содержания образования как составной части воспитательного процесса

2. Проектируемое состояние воспитательной системы

В качестве методологического основания деятельности воспитательной системы был определен комплекс понятий, употребляемых при построении данной модели: «образ школы», «образ выпускника», определены принципы, как исходные положения, критерии и показатели эффективности данной воспитательной системы. **«Образ школы»** - это школа, которая должна быть:

- хорошо учить по всем предметам, чтобы учащийся имел свободу выбора;
- всемерно поощрять творчество в культурно-эстетическом и физическом развитии;
- уважение личности ребенка, его возрастных и личностных особенностей;
- активное участие учащихся в учебной и внеучебной деятельности: клубах, центрах, конкурсах, соревнованиях, кружках и т.д.; сохранение и приумножение традиций школы;
- теплые и дружеские взаимоотношения между детьми, детьми и взрослыми.

Осуществляется работа городских экспериментальных площадок «Разработка модели психологически безопасной образовательной среды в кадетском образовательном пространстве», «Моделирование воспитательной среды и становление личности кадета»

«Образ выпускника» рассматривается нами как выделение ступеней личностного роста, которые диктуются необходимостью более четкого и глубокого понимания межвозрастных особенностей обучаемых. Они определены задачами формирования познавательных, нравственных, художественно-эстетических, коммуникативных, здоровьесберегающих задач на каждом возрастном этапе. Ступени личностного становления – путь приобретения разнообразных знаний, ступени аксиологического (ценностного), акмеологического развития человека. Эти ступени определяют доминантные основания, характеризующие конкретный возраст воспитанников (средний и старший школьный возраст).

«Образ выпускника» - рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Образ выпускника 9 класса:

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
- усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
- проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
- способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;
- осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках».

Образ выпускника 11 класса:

- осмысление целей и смысла жизни, усвоение ценностей как основы сформированности мировоззрения;
- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
- владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, толерантен в общении;
- умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.
- определился профессионально
- грамотно ориентируется в потоке информации
- мотивирован на получение знаний

- способен к совершенствованию нравственных поступков и сохранению чувства собственного достоинства в самых трудных ситуациях
- самостоятелен в выборе и принятии решений, в постановке целей и путей их достижения
- готов к служению Отечеству на гражданском и военном поприще

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, мы полагаем, что «образ учителя» нашей школы – это овладение и проявление фасилитативных способностей:

- уважать себя, учеников, коллег и родителей;
- понимать и принимать детей такими, какие они есть;
- оказывать помощь и поддержку детям, которые способные, и тем, кто в этом остро нуждается;
- уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- высокий профессионализм во владении преподаваемого предмета, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства.

Воспитательная система Корпуса охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеучебную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится ребенок, максимально используются силы воспитания – коллектива.

Важнейшими компонентами воспитательной системы является: целеполагание, системообразующая деятельность, гуманистические межличностные отношения. Главным социальным приоритетом и тенденцией школы является превращение ее в школу воспитывающую.

2.1. Целеполагание и ценностные ориентиры воспитательной системы.

Генеральной **целью** является: воспитание личности, адекватной к условиям современного общества, готовой к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, создание и реализация в образовательном процессе на основе личностно- ориентированного педагогического подхода комплекса условий способствующих актуализации самоопределения, формирование навыков самообразования, самореализации, и саморефлексии личности воспитанников.

Руководствуясь основной целью школы, коллектив учителей определил **ряд задач:**

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств.

- Формировать у кадет правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- Формирование любви и преданности своему Отечеству, старшему поколению. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию;
- Совершенствование методического мастерства воспитателей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент, обеспечивающий обратную связь.

С помощью диагностики учащихся всех ступеней образования были определены **ценности кадетского коллектива:**

Познание – приобретение знаний, объективное отражение бытия в мышлении, постижение закономерностей объективного мира.

Деятельность – форма человеческой активности, которая отличается целеполаганием и преобразованием окружающей действительности.

Самостоятельность – деятельность, осуществляется личностью без помощи, принуждения или требований со стороны.

Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие.

Гуманизм – человечность в деятельности; содействие, понимание, сопереживание по отношению к людям

Гражданственность – сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству и обществу.

Правосознание – совокупность взглядов, идей и деятельности, выражающих отношение личности к праву, законности, правосудию.

Коммуникативная культура – социальный процесс (взаимодействие, взаимообщение индивидуумов) эффективно выполняющий связывающую функцию в общественной культуре.

Патриотизм – преданность, любовь к Родине, к своему народу; прогрессивное активное отношение к окружающей действительности

В воспитательную систему школы положены следующие **подходы:**

- **Личностно- ориентированный подход**, который означает признание каждого ребёнка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как к личности.
- **Культурологический подход**, обеспечивающий приобщение воспитанников Корпуса к культуре, формирование эстетического вкуса.
- **Средовый подход**, позволяющий включить в деятельность детей заботу о ближнем окружении и обществе, сотрудничество с семьёй и центрами досуга, общественными организациями ит.д
- **Дифференцированный подход** предполагает отбор содержания, форм и методов с учётом специфических позиций участников в воспитательном процессе, религиозных, исторических, культурологических условий.

- **Целостный подход**, делающий воспитание и обучение равноправными и взаимодействующими компонентами
- **Комплексный подход**, позволяющий воспитывать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди. Деятельность в Корпусе организована так, что в ней человек раскрывается с разных сторон.
- **Полусубъектного (диалогического) подхода** обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.
- **Индивидуально-творческого подхода** предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого учащегося.

На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса был выделен ряд **принципов** воспитательной деятельности:

Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию кадет в любой сфере жизнедеятельности Корпуса, прежде всего, в художественно-эстетическом, физическом развитии, патриотическом и самоуправлении.

Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.

Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

Принцип успешности (умение делать) – помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентноспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).

Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы представляют собой иерархическую систему, имеют всеобщее значение, действуют в условиях школы, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

2.2. Механизмы функционирования воспитательной системы.

Для стабильного развития воспитательной системы определены **функции** ее реализации:

- функция педагогической поддержки, рассматриваемая педагогами школы как опора на личные и потенциальные возможности ребенка;

- функция фасилитации (облегчения), создание условий для адаптации к новым жизненным ситуациям, облегчить вхождение ребенка в социальные условия;
- диагностическая функция определена как изучение практического запроса детей, формулирования проблемы и предположений, выбора способов как устранить эти проблемы;
- проектно-организаторская функция в воспитании направлена на формирование у детей самостоятельности, коммуникативности, ответственности, организованности, умений работать в коллективе.

Воспитательный процесс выстраивается с позиции «...не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

Основными направлениями реализации содержания воспитательного процесса определены системообразующие виды и формы деятельности на основе сформулированной цели, задач, подходов и принципов.

2.3 . Управление и самоуправление воспитательной системой.

Содержанием и смыслом управления воспитательной системой является развитие личности учащихся, включенного в систему, что требует управления взаимодействием и взаимовлиянием системы и личности, что определяет выбор форм, средств и способов управления.

Особое внимание в воспитательной системе Корпуса уделяется школьному самоуправлению (совет школы), как одной из актуальных проблем современного образования.

Цель: Взаимодействия ученического и педагогического коллективов, передача опыта ответственности от старших младшим, организация опыта самореализации воспитанников, включающая в себя проявление силы воли, целеустремленности, формирование способности к саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

При организации деятельности **Совета школы** руководствоваться следующими **принципами:**

- равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, коллегиальности и персональности, распределения полномочий, отчетности.

Полномочия Совета школы кратко закреплены в уставе школы. Подробно система Совета школы регламентируется положением о самоуправлении, определены направления деятельности **по секторам:**

- **учебный** – оказание помощи детям с проблемами в обучении, привлечение кадет к активной исследовательской деятельности, оказание помощи в проведении познавательных мероприятий (марафонов, олимпиад, конкурсов);
- **трудовой** – общественно-полезный труд (дежурство по корпусу, прикреплённые внутренняя и внешняя территории)
- **досуговый (культмассовый)** – школьные вечера, дискотеки, праздники, соревнования, КТД;

- **информационный** – деятельность школьной прессы: газеты, радио;
- **спортивный** – участие кадет школы в спортивных и здоровьесберегающих программах;
- **шефской работы** – с ветеранами войны и труда, младшими кадетами (школа командиров) и др.

Создана система самоуправления с 5-11 класс.

Дело рождает самоуправление, а не наоборот

А.С. Макаренко

В МГКК функционирует трёхуровневая система самоуправления.

Структурно весь Корпус делится на три роты, которыми управляют командиры рот. Класс есть группа из 20- 25 воспитанников, который делится на три отделения. Для управления группой и отделениями и приобретения навыков работы с коллективом назначаются командиры из числа кадет. Руководство над группой осуществляют воспитатели и офицеры- воспитатели, чей тандем имеет большую важность в организации воспитательного процесса.

1 уровень – классное самоуправление: рабочие органы по видам деятельности (учебный сектор, редколлегия, физорг, библиотекарь, бытовик, художественный руководитель, турорг, санитарный сектор, совет сержантов)

Высшим органом самоуправления является собрание учащихся группы.

2 уровень – школьное ученическое самоуправление, его основа те же органы, состоящие из командиров групп, отделений и совета групп.

Школьную комиссию возглавляют председатель и заместитель, курируются воспитателями и офицерами воспитателями корпуса. Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Действует совет кадетской чести, который выбирается тайным голосованием (3 взрослого, по 2 кадета от группы)

3 уровень – школьное самоуправление – соуправление. В основу входит совет кадетской чести (кадеты, педагоги- консультанты, родители). Его функции: стратегическое целеполагание (перспективы развития корпуса и улучшение школьной жизни), принятие решений.

Система поручений – это система прав и обязанностей каждого.

2.4 Модель реализации концепции воспитательной системы.

Повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении во многом зависит от создания и организации всей системы. Воспитательная система, по определению Н.Л. Селивановой, должна отражать коллективную потребность, быть престижной значимой в глазах учащихся, педагогов, родителей, быть естественной, органичной, обеспеченной материально-технической базой, носить коллективный характер.

Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию ее управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных доминантных направлений воспитательной работы.

Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

В Концепции воспитательной системы корпуса выделено три блока направлений воспитания:

1. «Образ выпускника» - как ступени личностного развития:

2. Направления воспитательной деятельности. Этот блок ориентирован на художественно-эстетическое, гражданско – патриотическое, социально-педагогическое, туристско- краеведческое, физкультурно- спортивное и научно-техническое воспитание, развитие через дополнительное образование.

3. Процессуально-деятельное направление определяют подходы и принципы организации воспитательного процесса.

Ступени личностного роста, направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и обогащая друг друга.

2.5 Педагогические технологии построения совместной деятельности, общения, отношений.

Основным технологическим процессом в реализации воспитательной системы должно стать социально-педагогическое сопровождение кадет, содержащий комплекс целенаправленных, последовательных, педагогических действий, помогающих школьнику понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой или классом.

Социально-педагогическое сопровождение тесно связано с педагогической поддержкой и личностно-ориентированным подходом в воспитании.

Исходя из совокупности данных технологий, суть которых – усилить позитивные тенденции и нейтрализовать негативные в развитии личности школьника. Главной идеей технологического построения ВС является «ни для детей, а вместе с детьми».

Внутренние и внешние связи воспитательной системы.

Образовательное учреждение, педагогический коллектив стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, является тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности, родителей и социума

2.6 Работа с кадрами в образовательном учреждении с целью повышения воспитательного потенциала.

С целью реализации государственной программы развития воспитания детей в РФ и программы «Столичное образование»:

- совершенствовать структуру и содержание процесса обучения как воспитательного фактора в предметной подготовке учащихся;
- решить на педагогических советах, методических объединениях проблему преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам воспитания;
- повышать профессиональный уровень управления воспитательной деятельностью в образовательном учреждении через методические семинары, КПК;
- развивать многообразие программ кружковой, клубной, студийной воспитательной работы, обеспечивающих свободу выбора и личностно-ориентированного подхода к обучаемым; способствовать формированию активной жизненной позиции, умению противостоять асоциальным явлениям
- с учетом целей и задач ВСШ пересмотреть содержание методических объединений для воспитателей, включить рассмотрение проблем, способствующих повышению качества их деятельности;
- внедрение инновационных форм работы
- ежегодно организовывать мониторинг по выявлению:
 - уровня воспитанности учащихся,
 - уровня сплоченности классных коллективов,
 - уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в классе, школе учащихся и их родителей,
 - 11 классы «Мнение выпускников о работе педагогического коллектива, в вопросе их профессионального самоопределения «Уходя из школы, я хочу сказать»;
- пересмотреть содержание и формы работы с родителями, шире вовлекать родителей в воспитательную работу, организации выступлений перед учащимися, педагогами и родителями.

2.7 Структура управления воспитательным процессом образовательного учреждения.

Характеризуя 1 уровень (городской) управления воспитательной системой включает: нормативно-правовое, научно-методическое, финансово-экономическое, разработку концептуальных положений воспитательной работы, обучение кадров, осуществление контроля за реализацией процесса воспитания.

2 уровень (окружной, районный) включает программно-методическое и кадровое обеспечение, осуществляет повышение квалификации специалистов, отвечающих за воспитание; разрабатывает муниципальные программы, методические рекомендации по организации разных направлений воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществляет анализ и контроль за реализацией программ воспитания.

3 уровень ОУ включает руководство по реализации основных направлений Концепции ВСШ, осуществляет руководство работой методических объединений, контроль за выполнением плана воспитательной работы, качеством мероприятий, организует мониторинг процесса воспитания.

Исполнители: составляют конкретные программы, и планы с классом, творческими временными объединениями в соответствии с целями и задачами Концепции ВСШ, организуют совещания, методические объединения воспитателей, определяют инновационные формы, методы, средства воспитательного взаимодействия в рамках реализации Концепции на уровне первичных коллективов.

Осуществляется контроль за деятельностью воспитателей по реализации основных направлений программы, планов, организацию диагностики и анализа его результатов.

В качестве подпрограмм в школе **разработаны и действуют:**

- Программа воспитания здорового образа жизни «Здоровье»
- Программа патриотического воспитания учащихся «Отечества достойные сыны»»
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений.
- Программы развития дополнительного образования (кружков и секций)

2.8 Этапы построения воспитательной системы школы.

1 этап – 2012-2013 гг. – проектный, организован мониторинг воспитательного процесса, создание инициативной группы, разработка основных направлений воспитательной деятельности.

2 этап – 2013-2014 гг. – опытно-экспериментальный, поиск эффективных форм, методов и средств организации процесса воспитания, определение ответственных за их реализацию.

3 этап – 2014-2015 гг. – обобщающий, внедренческий, проведение мониторинга удовлетворенностью жизнедеятельностью ВСШ – учащимися, учителями, родителями, определение проблем.

4 этап – 2015-2016 гг. – коррекция и обновление содержания, направлений воспитательной деятельности.

1. Разработать вариативные программы воспитательной работы по классам.

2. Обеспечить развитие школьного самоуправления.

3. Создать условия для обеспечения возможностей для самореализации учащихся в стенах школы:

- организовали работу кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся;

- обеспечили условия для реализации творческих способностей и возможностей школьников с целью их самоактуализации на уроке и во внеурочное время.

4. Организовать комплексное изучение личности школьника (по ступеням обучения), сопоставили его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.

5. Выявить уровень влияния воспитательной среды школы на уровень воспитанности школьников.
6. Анализ и коррекция воспитательных программ по классам, внесение коррективов в воспитательную систему школы.
7. Выявление и оценка реальных результатов

2.9. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы школы.

Для оценки состояния и результативности воспитания разработан критериально-диагностический аппарат. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляется исходя из цели, задач, направлений деятельности. На основе этого определялись методики изучения, диагностический инструментарий. Полученные данные обрабатываются, анализируются и оцениваются результаты, на основе выводов прогнозируется развитие совершенствования воспитательной работы.

Для выявления результатов нами используются диагностические методы:

- метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся;
- педагогические наблюдения;
- мониторинг;
- анкетирование;
- ситуация выбора
- тестирование;
- статистический анализ текущей и итоговой аттестации;
- статистический медицинский анализ состояния здоровья детей;
- рефлексивные методы

Методики следующих авторов:

- Диагностика уровня воспитанности школьников.(Н.П.Капустин)
- Мотивационная структура личности (Э. Мильман)
- Адаптация в кадетском корпусе на основе модифицированного варианта анкеты школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).
- Опрос по выявлению ценностных ориентаций педагогического коллектива 5-х, 7-х,11 классов
- Образовательное учреждение глазами родителей (авторская методика Е.В. Котовой)
- Методика определения психологического комфорта (Е.В. Морозова)
- Опрос по выявлению патриотических качеств личности у родителей и кадет (авторская Е.В. Котова, Е.В. Морозова)
- Система воспитательной деятельности (О.В. Сысоева)

Заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ кадетской школы-интерната № 6
«Московский Георгиевский кадетский корпус»



Е.В. Котова