

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ДИРЕКТОРА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 6 «МОСКОВСКИЙ ГЕОРГИЕВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» ЗАКИРОВОЙ ТАТЬЯНЫ МИХАЙЛОВНЫ ОБ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПЕРИОД 2014-2015 учебный год и задачи на 2015-2016 учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Сегодня для всех субъектов образовательного процесса очевидно, что вместе с социальной, научно-технической и информационной революцией российское общество вступило в эру, так называемого «быстрого» развития. Это придало особенную роль образованию на всех его уровнях и системах. Возрастает роль новаторства, что настоятельно требует оперативности управления, способности быстро реагировать на перемены, создание новых технологий и замену их новейшими, виртуозной ориентации в информационном поле, что и предусмотрено новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в соответствии с определением ФГОС — это комплексная программа формирования их знаний, установок личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.

Общество «быстрого» развития демонстрирует потребность в новых системах внутри образования, способных ответить на вызов возрастающего ускорения всех форм общественного бытия. Масштабы и опасные социальные последствия этого явления, особенно в таком огромном мегаполисе как Москва, приобретают еще большую остроту звучания.

Выполнение социального заказа государства на необходимость подготовки к жизни детей, формированию у них современного мышления, новых жизненных установок и развития личности с позитивными ценностями, способной взять ответственность за себя и свою судьбу, готовой к служению отечеству на военном и гражданском поприще, к активному переустройству общества, целенаправленно ведется в системе деятельности педагогического коллектива Московского Георгиевского кадетского корпуса.

В связи с переходом российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, необходима осознанная системная реорганизация, причем не только во время учебных занятий, но, особенно, вне их. Рассматривая системную перестройку и реорганизацию системы образования в целом в ее социокультурном значении, мы,

работая в рамках инновационных площадок (ИП), определили эту реорганизацию, выделив главные направления.

- Первым компонентом этой реорганизации выступает сама личность педагога, воспитателя, педагога-психолога, других специалистов (как управленца и организатора процесса образования).
- Второй компонент - изменение функции и строения знаний.
- Третий компонент - решительное выдвигание на первый план социальной природы всякого учения и развития личности.
- Четвертый компонент связан с отсутствием репрессивной, подавляющей, деструктивной роли контроля и оценок, с изменением критериев оценивания эффективности развития и воспитания.

ГБОУ кадетская школа-интернат № 6 «Московский Георгиевский кадетский корпус» (далее Корпус) это государственное образовательное учреждение, цели и задачи которого определены в соответствии с государственным заказом: подготовить несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, воспитать человека широкой эрудиции, высокой культуры, патриота с развитым чувством гражданского долга. «Московский Георгиевский кадетский корпус» - первый кадетский корпус в Северо-Восточном административном округе. Зная, как высоки требования к учреждениям образования в этом округе и на сколько почетно звание «Кадетский корпус», мы сделали и продолжаем делать всё возможное для того, чтобы достойно представлять наш округ в системе кадетского образования города Москвы

Корпус аккредитован с присвоением государственного аккредитационного статуса по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «кадетская школа-интернат» (свидетельство о государственной аккредитации за №000880 от 26 февраля 2013г. До 26 февраля 2025года). В 2012 году корпус прошёл лицензирование на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 0311685 от 28 мая 2012г. Срок действия БЕССРОЧНО.). заключён договор с Учредителем, В Корпусе создан и работает Управляющий совет, руководствуясь Положением.

Корпус расположен на территории Северо-Восточного административного округа города Москвы по адресу: улица Малая Ботаническая, дом 24 Б. Почтовый адрес: 127276, г. Москва, ул. Малая Ботаническая, дом 24 Б, E-mail:

kad6@edu.mos.ru. Действует сайт:

kdsch6.sv.mskobr.ru

В Корпусе на конец 2014-2015 учебного года обучалось 277 воспитанников. (225 человек 5-9 классы) и (52 человека 10-11 классы). 13 воспитанников окончили учебный год на отлично, 114 воспитанников окончили учебный год на хорошо и отлично (89 воспитанников 5-9) и (25 воспитанников 10-11) 17 воспитанника окончили учебный год с одной «3» (15 воспитанников 5-9) и (2 воспитанника 10-11). Процент качества обучения по корпусу за 2014-2015 учебный год составил 46%

Детский контингент Корпуса социально неоднородный:

- дети, потерявшие кормильца -3%.

Дети военнослужащих - 13%

- дети, находящиеся под опекой -8,8%.
- дети из многодетных семей - 17%
- дети из семей военнослужащих, погибших при исполнении - 0,7%
- дети одиноких матерей - 4,6%
- дети отцов-вдовцов -1,8 %
- дети из семей, состоящих в разводе - 27,5%
- дети из полных семей - 23%
- дети родителей -инвалидов-0,35%
- дети из малоимущих семей- 0,35%

В Корпусе нет учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), в группе по делам несовершеннолетних отделения МВД (ГДН ОМВД) района Марфино и по месту жительства.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КОРПУСОМ

Управление Корпусом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы, Уставом Корпуса.

Органами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Корпуса, Попечительский совет, Педагогический совет, Родительские комитеты классов и школы. Компетенция и порядок деятельности органов самоуправления регламентируется Уставом Корпуса, положениями и иными локальными нормативными и правовыми актами Корпуса. Административно-управленческую работу школы осуществляют:

- Директор: Закирова Татьяна Михайловна -тел. 8(499) 618-81 -56;
- Заместители директора: Минаева Наталья Викторовна, Котова Елена Васильевна, Минаева Татьяна Викторовна,- тел.8(495)619-98-14;
- Главный бухгалтер: Новикова Лариса Юрьевна -тел. 8(495)619-83-57.

3. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ КОРПУСА

Особенностью нашего педагогического коллектива является тот факт, что он состоит из военных и гражданских учителей и воспитателей. Укомплектованность кадрами составляет 100%, текучесть кадров ежегодно составляет не более 1%. Всего в школе работают 65 сотрудников: администрация - 5; педагогический состав - 45 (учителя-предметники, воспитатели, офицеры-воспитатели, социальные педагоги, педагоги- психологи, педагоги-организаторы); учебно-вспомогательный состав- 6; обслуживающий и технический персонал - 8;

Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Доля преподавателей с высшим образованием составляет 100 %, в т. ч. 24% - имеют второе высшее образование. Педагогические работники, стаж работы, которых более 20 лет в отрасли образования составляет 52%, а доля сотрудников, стаж которых

до 5 лет - 4%.

По квалификационным характеристикам школа обладает педагогической зрелостью и мастерством: 25 педагогов (56%) имеют высшую, первую квалификационную категорию, 4% педагогов имеют ученую степень.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции кадетского корпуса, создает предпосылки для дальнейшего развития нашего образовательного учреждения: до 30 лет - 11%; от 55 лет - 20%.

Сотрудники, имеющие отраслевые звания и награды составляют 58%:

- «Отличник народного просвещения» - 1;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 18;
- «Почетный работник образования города Москвы» - 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 6.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В школе разработан и реализуется план повышения квалификации (ПК) педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. Основной учебной площадкой явился МИОО, МГППУ.

Все учителя владеют информационными технологиями.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим работы Корпуса

С 1-го сентября 2015 года Корпус работает режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8 ч 30 мин., продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность перемены между уроками 10 минут, большая перемена 20 минут.

Режим учебных занятий и второй половины дня обучающихся устанавливается с учётом круглосуточного пребывания детей и обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда, отдыха и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В соответствии с учебным планом, кадетам, в течение учебного года предоставляют осенние, зимние, весенние каникулы общей продолжительностью - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебный год включает в себя для второй ступени обучения четыре четверти, для третьей ступени обучения - два полугодия.

По окончании (в течение) учебного года для кадет проводятся практические полевые, учебные практики в оборонно-спортивных лагерях в рамках дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную и спортивную подготовку, а также реализацию других программ дополнительного образования.

4.2. Учебно-материальная база Корпуса:

Корпус расположен в отдельно стоящем здании, которое состоит из 2х корпусов с крытым переходом. 1-й корпус - 3-х этажный учебно-спальный (2-ой этаж спальный). 2-

ой корпус - 2-х этажный, с высоким вторым этажом (спортивный и актовый залы).

Учебно-материальная база:

- 16 учебных кабинетов, оснащенных современными техническими средствами обучения: персональный компьютер, аудио и теле-видео аппаратура, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры и т.д.
- оснащенные и оборудованные классы ОВС и ОБЖ
- 2 Мастерские - (технологии - домоводства и столярная)
- Спортивный зал площадью -265 кв.м.
- Актовый зал площадью - 255 кв.м.
- 16 спальных комнат на 173 места.
- медицинский блок: три кабинета (врача, процедурный) и два бокса.
- 2 Кабинета психологической разгрузки
- Столовая на 150 посадочных мест
- Библиотека
- 1 компьютерных класс
- Класс туризма
- Занятия сборных команд по плаванию и стрелковой подготовке проходят в ОСТЦ «Останкино»

Для перевозки детей на балансе Корпуса стоят три транспортных средства: автобус ПАЗ 4320, Газель, Фольксваген.

В 2010 году завершено строительство межшкольного кадетского стадиона, включающего в себя:

- хоккейную коробку (летом - поле для минифутбола с резиновым покрытием)
- баскетбольная площадка с резиновым покрытием
- волейбольная площадка с резиновым покрытием
- общевойсковая полоса препятствий
- беговая дорожка - 300 м. с резиновым покрытием
- участок для бега - 100 м. с резиновым покрытием
- прыжковая яма
- гимнастический городок и место для занятий малым теннисом, с резиновым покрытием.

4.3. Медицинское обслуживание

Большое значение в Корпусе уделяется сохранению здоровья обучающихся, поэтому спорт и пропаганда здорового образа жизни - это важный момент в системе школьного воспитания. Члены педагогического коллектива ведут активную работу в рамках Окружной инновационной площадки по теме: «Профилактика

приобщения к употреблению психоактивных веществ на основе формирования здорового стиля жизни».

В Корпусе созданы благоприятные условия для роста и развития детей, гарантирующие охрану здоровья кадет и педагогического состава:

- ежегодно проводится диспансеризация учащихся (поликлиника №55 и № 99)
- ежегодная сдача анализов на энтеробиоз и яйца глистов
- плановые прививки

- ежедневный осмотр детей на педикулез и чесотку
- оснащение медицинского кабинета: 2 изолятора, кабинет врача, процедурный кабинет, буфетная, душ, туалет. Имеются бактерицидные лампы, проводится по графику ежедневное обеззараживание кабинета
- классные комнаты, столовая и спальни оснащены ультрафиолетовыми излучателями (обеззараживание воздуха)
- проводится ежедневная (2 раза в день) влажная уборка всех помещений
- ведутся паспорта здоровья детей
- ведутся следующие журналы:
 - Журнал по травматизму
 - Журнал по вызову скорой помощи
 - Журнал ежедневного приема
- проводится ежегодная диспансеризация сотрудников (поликлиника №12)
- все сотрудники проходят медкомиссию по медицинским книжкам (включая КВД №19) ежегодно.

4.4. Питание

В Корпусе созданы благоприятные условия для организации рационального и сбалансированного питания.

Для организации питания обучающихся заключен государственный контракт на 2013-2015 годы № 1192-4 с Государственным унитарным предприятием города Москвы «Объединенный комбинат школьного питания» Северо-Восточного административного округа.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с установленными нормами и рекомендациями по 24-х дневному меню, разработанному МГУТУ им. К.Г. Разумовского, утвержденному Департаментом образования города Москвы. Учащиеся обеспечиваются бесплатным 5-ти разовым питанием.

Организована система мониторинга и реализации комплекса мероприятий по формированию у детей и подростков культуры здорового питания и знаний о принципах питания.

С целью контроля и повышения качества питания в Корпусе работают приемочная комиссия по контролю за качеством продуктов, и комиссия по контролю за качеством питания и санитарного состояния пищеблока.

В корпусе имеются следующие документы, регламентирующие организацию питания:

- Приказ, распоряжения СВОУО, ДО г.Москвы, регламентирующие организацию питания
- САНПИНЫ
- Приказы руководителя Корпуса, касающиеся питания
- Положение о комиссии
- План работы комиссии
- Программа производственного контроля
- Акты проверки пищеблока

- Протоколы заседания комиссий по контролю за организацией питания.

5. ОБРАЗОВАНИЕ

Характеристика и особенности образовательных программ Корпуса.

Мы живём в эпоху глобальной мировой трансформации, и образ будущего несёт в себе неопределённость. К ситуации подобной неопределённости мы и должны готовить нашу молодёжь уже сегодня. Она не просто должна уметь приспособляться к меняющимся условиям, она должна уметь самоопределяться в ситуации неопределённых условий, уметь делать обоснованный выбор, понимая и принимая на себя все риски сделанного выбора, уметь понимать новые тренды развития. Эти задачи специфичны именно для нас и составляют основной вызов на всех ступенях обучения. Поэтому качество образования является сегодня одним из важнейших приоритетов государственной политики в области образования. Создание единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяют повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развивать способности учащихся.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий в корпусе имеются все условия: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть. 100 % педагогических сотрудников освоили и владеют современными информационными технологиями. Каждый педагог обеспечен персональным ноутбуком, где ведётся электронный журнал успеваемости учащихся и осуществляется связь с родителями воспитанников.

В соответствии с лицензией обучение в корпусе ведётся на русском языке и осуществляется по двум основным общеобразовательным программам: Основная общеобразовательная программа основного общего образования (вторая ступень обучения) и Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (третья ступень обучения) и дополнительным программам. Иностранный язык, изучаемый в Корпусе - английский.

Образовательное учреждение обладает хорошей материальнотехнической базой, позволяющей успешно осуществлять учебновоспитательный процесс, которая ежегодно совершенствуется. Учебниками и учебно-методической литературой учащиеся обеспечены полностью.

Библиотечный фонд постоянно обновляется.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс, обеспечивает освоение кадетами общеобразовательных программ, условия становления и формирования личности кадета, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

III ступень - среднее общее образование, (срок освоения 2 года), 10-11 класс, является завершающим этапом общеобразовательной

подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и возможность их реализации.

Стабильно высокий показатель охвата обучающихся дополнительным образованием - 100 %

В корпусе самым серьезным образом поставлена работа по дополнительному образованию по следующим направлениям: художественно - эстетическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, культурологическое, туристско-краеведческое.

Независимая оценка качества обучения

Объективную оценку качества образования и соответственно уровня преподавания определяет независимое тестирование МЦКО. Результаты независимой диагностики позволяют оценить уровень знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результаты обученности класса относительно среднего результата по городу, на основе анализа помогают оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи кадетам.

В 2014-2015 учебном году было проведено 17 независимых тестирования по 9 диагностикам. Результаты кадет корпуса чаще выше общегородских или незначительно отличаются от результатов по городу. Проведенная независимая диагностика МЦКО показала, что все обучающиеся, принявшие участие в диагностических мероприятиях успешно овладели универсальными учебными действиями. Значительно повысилась информационная компетентность учителей, культура проведения мониторинга, диагностика и оценка новых образовательных результатов.

Продолжение работы по переходу на ФГОС требует обратить внимание на решение следующих задач:

- Дальнейшее освоение технологии системно-деятельностного подхода.
- Формирование метапредметных компетенций.
- Развитие проектно-исследовательской деятельности.
- Разработка механизма учета личностного развития учащихся.

Государственная итоговая аттестация

В 2014-2015 учебном году в 9 классах обучалось 45 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все 45, успешно освоивших государственные программы 2 ступени обучения. Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" обязательными экзаменами для выпускников 9 классов, по результатам которых учащиеся имели право получить документ об окончании основного общего образования, явились русский язык и математика. Все 45 учащихся успешно справились с экзаменами и получили положительные результаты по этим предметам.

предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	45	14	22	9	0
Математика	45	2	25	10	0

Остальные предметы могли сдавать обучающиеся на добровольных началах и результаты этих экзаменов не влияли на итоговые годовые отметки учащихся. Согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» Но все 45 учащихся выбрали дополнительные экзамены и успешно их сдали.

В результате все выпускники 9-ых классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Аттестат особого образца получили 5 учащихся (1 чел. - 9а класса и 4 чел. - 9б класса) о среднем общем образовании.

Вся система работы в этом направлении привела к стабильным результатам при сдаче ЕГЭ.

При анализе результатов ЕГЭ на уровне Правительства предметом обсуждения была не баллы, которые получили выпускники, а сама процедура проведения ЕГЭ. Было подчеркнуто, что воспитательный, мотивирующий эффект ЕГЭ гораздо важнее любых учебных результатов. Результаты были всегда, а такого мощнейшего, формирующего ответственную позицию фактора, раньше не было.

	2014-2015 учебный год Всего учащихся -
Количество учащихся, которые по	1
каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали более 220 баллов	
Количество учащихся, которые по	2
каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали от 200 до 219 баллов	
Количество учащихся, которые по	3
каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 - 199 баллов	
Количество учащихся, которые по	3
каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали от 180 - 189 баллов	
Количество учащихся, которые по	4
каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали от 170 - 179 баллов	

Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», кадетский корпус за период 2008-2015 учебные года выпустил 8 золотых медалиста и 7 серебряных медалистов.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основные направления воспитательной работы Корпуса:

- Военно-патриотическое и гражданское воспитание
- Духовно-нравственное формирование личности
- Профориентационная деятельность
- о Правовое воспитание
- Приобщение кадет к здоровому образу жизни
- Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности.
- Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся
- Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития, а также саморазвитие личности ребёнка.

Приоритетными задачами в воспитании кадет Корпуса стали личностно-ориентированное обучение, военно-патриотическое воспитание, физическое и моральное здоровье воспитанников. Мы убеждены в том, что истинно воспитанный человек может быть только в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. И потому задача нашего учреждения: подготовка человека широкой эрудиции, высокой культуры, патриота с развитым чувством долга, способного к профессиональному служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

Одним из значимых событий года в жизни кадетского корпуса является проведение церемонии Торжественного обещания кадета, которая проходит в Георгиевском зале Кремлёвского дворца. К этому событию воспитанники готовятся с 1 сентября. Клятвой, воспитанники выражают свои патриотические убеждения, осознанно и добровольно перед строем своих товарищей, родителей, педагогов обещают быть верным традициям кадет, достойным гражданином нашей великой страны. Несите достойно высокое звание «кадета». Такое напутствие даёт своим питомцам директор Татьяна Михайловна Закирова.

В целях формирования активной гражданской позиции 4 мая 2010 года в честь великой даты 65-годовщины Победы в ВОВ был открыт музей «История кадетского образования». В 2010-2011 учебном году проведена исследовательская работа по установлению и сбору информации и имён погибших марфинцев и их семей. Почётное место музея занимают наши педагоги-ветераны. На территории корпуса имеется памятник воинам- марфинцам, погибшим в годы ВОВ.

Мы участвуем в акциях «Никто не забыт и ничто не забыто», с концертом выступаем в Центре социального обслуживания Марфино

Кадеты нашего Корпуса участвовали в ежегодном параде 7 ноября на Красной площади. Приняли участие в маршрутах памяти (Можайск, Смоленск, Санкт-Петербург). На каникулах осуществили туристические походы разной степени

сложности.

Воспитательским составом, разрабатываются и проведены классные часы по Дням воинской славы, уроки мужества. Данные мероприятия печатаются в различных источниках. Разработана программа по военнопатриотическому воспитанию «Отечества достойные сыны», представляя которую, стали победителями конкурса «Кубок Героев». Мы удостоены особого приза А. Невского «Есть такая профессия Родину защищать».

В Корпусе действует военно-спортивный клуб «Атлант». Каждая группа нашего Корпуса ведёт целенаправленную работу по сотрудничеству с Героями России, Советского Союза, ветеранами Непременные участники ноябрьских парадов на Красной площади, участники районных, окружных, городских акций, круглых столов, маршрутов памяти.

Огромное значение имеет физическое воспитание, т.е. подготовка крепких, выносливых, здоровых юношей и девушек через создание единой системы прикладной военно-спортивной работы. В связи с этим в план дополнительного образования включены занятия по строевой подготовке, стрельбе из ПВХ, плаванию, туризму, борьбе. Введены занятия по основам общей культуры, основам воинской службы, юный защитник. Всё это даёт положительные результаты.

С помощью диагностики кадет всех ступеней были определены ценности кадетского коллектива (познание, деятельность, самостоятельность, здоровье, гуманизм, гражданственность, правосознание, патриотизм, коммуникативная культура), выделен ряд принципов воспитательной деятельности (умение себя реализовать, принцип творческой активности, направленный на развитие оригинальности, инициативы, поиска нового, принцип элективности, направленный на умение делать выбор в различных ситуациях, противодействовать асоциальным явлениям, принцип успешности, принцип социально-педагогического сопровождения, помогающий понять возникающие жизненные ситуации).

Для стабильного развития воспитательной системы разработаны функции её реализации: -педагогической поддержки - фасилитации (облегчения)

- создание условий для адаптации новых воспитанников к новым жизненным системам. Старались выстроить процесс с позиции «... не для детей, а вместе с детьми»

Мы видим в каждом ребенке уникальную интересную личность. Через обязанности, определить статус в коллективе, а также умение поставить его в ситуацию успеха, т.е. включаем кадет в многообразные виды деятельности. Перечень дисциплин дополнительного образования обширен и разнообразен, обязательные занятия отражают особенности кадетских образовательных учреждений и позволяют решать поставленные перед корпусом задачи, а занятия по выбору дают развиваться каждому кадету в зависимости от его способностей и потребностей. Для прослеживания динамики личностного и индивидуального роста кадет ведётся портфолио классных коллективов, еженедельно подводятся итоги по учёбе, дисциплине, выносятся на информационный стенд количество поощрений и взысканий на группу, выявляется лучшее отделение и лучший кадет. Для повышения качества знаний совершенствовали содержание процесса обучения, как воспитательного фактора в предметной подготовке кадет, пересмотрели содержание работы методического объединения для воспитательского состава, включили рассмотрение проблем, способствующих повышению качества их деятельности.

Результаты исследовательской работы показали, что возрастает шкала познавательной активности, шкала мотивации достижения, падает шкала тревожности. Мы с уверенностью можем сказать, что добились значительных результатов: освоили инновационные технологии, осуществили преимущество воспитания учащихся на всех ступенях образования, разработаны методические пособия и сценарии по Дням воинской славы. Опыт работы педагогического коллектива представлен на Всероссийских, городских, окружных семинарах, конференциях, круглых столах. Мы продолжаем искать всё новые формы работы с кадетами и их родителями, поскольку в настоящее время стало очевидной необходимостью, прежде всего духовное оздоровление человека, без чего Отечество не только не способно развиваться, но и исторически обречено.

Результатом воспитательной работы является активное участие в благотворительных, патриотических, культурологических, исторических и иных мероприятиях. Ежегодно кадеты побеждают в различных творческих конкурсах, фестивалях. Школа имеет высокие спортивные достижения на разных уровнях.

Перечень участия в значимых мероприятиях системы образования Департамента образования г. Москвы ГБОУ кадетской школы-интерната №6 «Московский Георгиевский кадетский корпус» за 2014-2015уч год

№	Наименование мероприятий	Результат
1	Городской к-с мультимедийных и научно-исследовательских работ «История моей семьи в истории России»	Финалисты окружного этапа
2	Городской конкурс «Вре́мён связу́ющая нить: урок в школьном музее»;	дипломанты - 2 участника - 3
3	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	участники
4	Московский городской конкурс по краеведению «Из дальних странствий возвратись»	лауреаты
5	Городской смотр-конкурс музеев « Все мы Россияне - все мы москвичи»	2 место
6	Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Путь поколений»	лауреат 1 степени и дипломанты
7	Городской конкурс по краеведению участников туристско-краеведческого движения по программе «Отечество»	дипломанты
8	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»;	призёры
9	Президентские состязания среди образовательных организаций Департамента образования г. Москвы, посвящённых 70-ой годовщине Победы в Вов 1941-1945гг;	победители
	Президентские зимние спортивные игры по лыжному ориентированию	2 место
10	Спартакиада воспитанников дополнительного образования образовательных организаций ДО г. Москвы, посвящённая 70-годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг	победители
11	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»;	Лауреат в номинациях «вокал», «художественное чтение»; дипломанты-«хореография»

**Сводная таблица участия в мероприятиях различного уровня
за 2014-2015 учебный год**

Мероприятия (уровень)/количество	Количество участников	Количество победителей, призёров
Международные / 10	50 кадет	Лауреаты-13 Дипломанты-9
Всероссийские / 8	53 кадета	Лауреаты-3 Дипломанты-17
Городские / 31	364 кадета+ 92 кадета парад на Красной площади + 45 кадет	133 победителя/лауреата 187 призёра/ дипломанта
Окружные / 12	97 участников	33 лауреата 44дипломанта/призёра
Районные / 2	162 участника	20 победителей, 25 призёров

7. ИННОВАЦИОННАЯ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОРПУСА

Сейчас никто не будет спорить с тем, что психологически комфортная образовательная среда - необходимое условие для раскрытия индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Современному выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение общаться с другими людьми, использовать информационно-коммуникационные технологии будут во многом определять его жизненный успех., Основными целями любого образовательного учреждения, а тем более кадетского корпуса, являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие и воспитание подростков, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Для этого в школе создана целостная система активного использования информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса (ученик- Учитель_ Администрация- Родители-Общественность) Но мы должны создать систему более важную для взрослой жизни выпускника в обучении иной области - области взаимодействия с другими людьми . Выпускник школы должен обладать научным мышлением, которое едино для всех наук. Это и поможет нашим выпускникам социализироваться в быстро меняющемся социуме. Над этими проблемами и работает весь педагогический коллектив в рамках окружных инновационных площадок, обобщая и распространяя наработанный опыт через семинары, научнопрактические конференции, круглые столы и печатные издания. За время экспериментальной и инновационной деятельности было опубликовано в разных печатных изданиях 37 статей, сценариев метапредметных уроков и других материалов

Курс органов образования на модернизацию процесса обучения явился мощным толчком к инновационному движению нашего педагогического коллектива, который уже с 2004 года включился в экспериментальную работу в поисках новых подходов в

обучении и воспитании учащихся и в 2007 году стал победителем Президентского конкурса по инновационной деятельности

При переходе на новые методы и методики необходимы были глубокие исследования образовательного пространства.

Успешная социальная адаптация воспитанника к жизнедеятельности кадетского корпуса предполагает его поисковую активность, осознание и освоение им нового статуса кадета, соответствующего ролевого поведения, идентификацию воспитанника и учебной группы в процессе совместной деятельности, принятие норм, ценностей, традиций кадетского корпуса. В 2013-2014 учебном году весь педагогический коллектив подводил итоги работы экспериментальной площадки по теме: «Позитивное социальное становление учащихся на основе реализации инновационных технологий в детско-молодёжных коллективах».

Тема ОУ: «Становление и развитие личности кадета в культурно развивающей образовательной среде» и немедленно включился в работу новой инновационной площадки по теме: «Профилактика приобщения к употреблению психоактивных веществ на основе формирования здорового стиля жизни в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений» «Стиль жизни - здоровье!».

Формы организации: академические, групповые, индивидуальные, коллективные, клубные

Методы: занятия по развитию навыков работы в команде; развитие лидерских качеств; формирование коммуникативных способностей; психолого-педагогические тренинги; тематические классные часы; социальное и психолого-педагогическое сопровождение; интегративные учебные занятия; духовное образование (еженедельные встречи всех заинтересованных с отцом Дмитрием); повышение психологической компетенции учителей, воспитателей, офицеров, родителей; тематические семинары; конференции; круглые столы; консилиумы, дискуссии. Диагностика: личностно-ориентированная, адаптационная, социально педагогическая, психологическая, опытно-поисковая.

Результаты: разработали модель культурно развивающей образовательной среды как средство развития социальной активности учащихся в условиях кадетского образовательного учреждения;

-создали систему психолого-педагогической поддержки самоуправления учащихся,

-повысили уровень воспитанности, инициативы,

-создали психологически безопасную образовательную среду; вовлекли родителей в процесс воспитательного пространства кадетского корпуса.

Педагогический коллектив Корпуса включился в инновационную деятельность в рамках окружного проекта: «Поиск и внедрение новых инновационных форм взаимодействия субъектов детско-взрослой общности в образовательной среде как условие повышения качества образования» Работа над проектом рассчитана на 3 года (2012-2015гг.) Тема нашего проекта: «Инновационные формы и методы повышения качества образования кадет в социокультурной среде на основе метапредметного подхода» Итоги нашей работы:

- Внедряем метопредметный подход в образовательный процесс. -

Разработали сценарии метапредметных уроков,

- провели семинары для учителей,

- провели мастер-классы метапредметных уроков,
- перестроили методическую работу в школе,
- разработали методику работы с родителями.
- организовали публичную защиту учебных и социальных ученических проектов
- Демократизировали систему управления воспитательным процессом (создан для родителей дополнительный сайт «Приют путешественника», из содержания которого они получают информацию об участии детей в различных мероприятиях
- Поделились своими инновациями через семинары, конференции и СМИ
- Подготовили методические пособия для классных руководителей и воспитателей. (Тематические классные часы, спектакли, балы, игры, КВН и др., всего более 40, из них 30 тиражированы в СМИ).

Опыт работы многократно представлялся на научно-практических семинарах Всероссийской Академии переподготовки педагогических кадров и психологов Российской Федерации, на конференциях, круглых столах кадетских корпусов и школ города и округа.

Кадетский корпус как социальный институт общества вносит свой существенный вклад в формирование ценностного отношения подрастающего поколения к нравственным нормативам общественной жизни, влияя на их положительную социализацию.

8. ВКЛАД КОРПУСА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОКРУГА, ГОРОДА.

1. Правительство Москвы, Префектура Северо-Восточного округа наградила Почётной грамотой за формирование и подготовку команды Северо-Восточного административного округа города Москвы, занявшей 1 -е место в финальных соревнованиях Московской Спартакиады молодёжи допризывного возраста, посвящённой Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

2. Правительство Москвы благодарит за высокие показатели в конкурсе на лучшую подготовку граждан к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу в городе Москве в 2011 году.

3. Префектура Северо-Восточного административного округа города Москвы Благодарит директора Корпуса Закирову Татьяну Михайловну за большую работу по воспитанию подрастающего поколения и личный вклад в развитие кадетского движения Северо-Восточного округа города Москвы.

4. Фонд Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации имени генерала Е.Н. Кочешкова номинировал как «Лучшее кадетское образовательное учреждение по организации патриотического воспитания» смотра - конкурса на «Кубок Героев» за лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования г. Москвы.

5. Московский городской Совет ветеранов награждает Грамотой коллектив кадетской школы-интерната «Московский Георгиевский кадетский корпус» за активное участие в проведении заключительного концерта Фестиваля СВАО г. Москвы.

6. Центр организационно- методического обеспечения физического воспитания Департамента г. Москвы благодарит директора Корпуса Закирову Татьяну Михайловну

за отличную организацию и проведение соревнований по баскетболу среди кадетских школ (кадетских школ- интернатов) Департамента образования города Москвы.

7. Совет Федерации собрания Российской Федерации и общественный фонд «Армия и культура» награждает Дипломом Международной общественной акции «Есть такая профессия - Родину защищать».

8. Московский городской психолого-педагогический университет награждает Грамотой педколлектив Корпуса за создание пакета диагностических методик оценки психологической безопасности образовательной среды, разработку психолого-педагогических технологий сопровождения воспитательного процесса в условиях совместного обучения.

9. Управа «Марфино» СВАО благодарит за содействие избирательной компании в период подготовки и проведения выборов Президента Российской Федерации и депутатов муниципального Собрания в г. Москве.

10. Центр военно-патриотического и гражданского воспитания награждает за занятое 1 -е место в городском фестивале художественной самодеятельности юных талантов среди кадетских образовательных учреждений города Москвы, посвящённого 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года.

11. Исторический клуб любителей Российской истории «Война 1812 года» в ТД «Библио-Глобус» награждает грамотой за добросовестную подготовку кадет в деле военно-нравственного воспитания российской молодёжи и успешное выступление кадет Московского Георгиевского корпуса.

12. Центр Военно-патриотического и гражданского воспитания благодарит и награждает грамотой за высокие организаторские способности в развитии детской художественной самодеятельности среди воспитанников кадетских школ, кадетских школ-интернатов города Москвы и за активное участие в подготовке и проведении городского Фестиваля художественной самодеятельности юных талантов среди кадетских образовательных учреждений, посвящённого 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года.

13. Северо-Восточное окружное управление образования Департамента образования города Москвы выражает БЛАГОДАРНОСТЬ за участие в окружной научно-практической конференции ФГОС. Реализация инновационного подхода к решению задач социализации и воспитания школьников: концепции, методологические основы практический опыт. Поиск-2012г.

9. ФИНАСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОРПУСА

Кадетская школа-интернат имеет свой расчетный счет, самостоятельно ведет бухгалтерскую деятельность. Директор, главный бухгалтер в 2011 году прошли курсы повышения квалификации при МИОО по теме: «Новые формы финансово-экономического обеспечения в системе образования г. Москвы».

**РАСХОДЫ ПО ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 8
МЕСЯЦЕВ 2015года**

Наименование	Субсидии на выполнение Государственного задания
Расходы бюджета - всего	39 654357,29
Заработная плата (211)	28 654742,12
Прочие выплаты (212)	-
Начисления на выплаты по оплате труда (213)	8 531038,73
Услуги связи (221)	39530,53
Транспортные расходы (222)	-
Расходы по коммунальным услугам(223)	2 302134,01
Работы по содержанию имущества (225)	102511,90
Прочие работы и услуги (226)	18000,00
Прочие расходы (290)	-
Увеличение стоимости материальных запасов (340)	6400
Пособия по социальной помощи населению (262)	-
Наименование	Субсидии на иные цели
Расходы всего	13500,00
Заработная плата (211)	-
Начисления на выплаты по оплате труда (213)	-
Прочие работы и услуги(226)	13500,00
Прочие расходы(290)	-
Увеличение стоимости основных средств(310)	-
Увеличение стоимости материальных запасов (340)	-
Наименование	Расходы по приносящей доход деятельности
Расходы всего	1348382,83
Работы по содержанию имущества (225)	739376,62
Прочие работы и услуги(226)	393507,58
Прочие расходы(290)	69955,63
Увеличение стоимости основных средств(310)	-
Увеличение стоимости материальных запасов (340)	145543,00

10. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ КОРПУСА

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе коллектив школы ставит перед собой, исходя из первоочередных потребностей, возникающих при реализации программы развития школы на 2012 - 2018г. и в соответствии с Программой развития образования города Москвы («Столичное образование») на 2012-2018 годы.

Цель: Удовлетворение потребностей населения города Москвы в доступных и качественных услугах.

Обеспечение соответствия качества общего образования запросам общества и высоким мировым стандартам.

Задачи управления на 2015-2016 учебный год:

1. Разработка и создание модернизированной образовательной системы, соответствующей новым ФГОС и обеспечивающей ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса.
2. Создание необходимых изменений и дополнений в элементы образовательной системы ОУ в соответствии с новыми стандартами
3. Обеспечение доступности услуг общего образования.
4. Обеспечение развития способностей каждого учащегося как основы его успешного обучения и полноценной будущей жизни.
5. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, развитие физической культуры и интереса к спорту, формирование здорового образа жизни.
6. Повышение информационной открытости.
7. Повышение профессионального уровня педагогов школы за счет овладения современными образовательными технологиями, в том числе информационными.
8. Завершение перехода на электронный документооборот.
9. Развитие инновационных процессов и трансляция опыта
10. Активно внедрять систему мер по организации мониторинга в системе обучения и воспитания учащихся, их развития.
11. Обеспечить многообразие форм контрольно-оценочной деятельности (в том числе формализованные формы), с целью подготовки к ЕГЭ, создания портфолио.
12. Разработать систему адресной помощи учащимся с высоким уровнем мотивации к обучению.