

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 6
«МОСКОВСКИЙ ГЕОРГИЕВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»
ЗАКИРОВОЙ ТАТЬЯНЫ МИХАЙЛОВНЫ
ОБ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПЕРИОД 2015-2016 учебный год
и задачи на 2016-2017 учебный год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сегодня для всех субъектов образовательного процесса очевидно, что вместе с социальной, научно-технической и информационной революцией российское общество вступило в эру, так называемого «быстрого» развития. Это придало особенную роль образованию на всех его уровнях и системах. Возрастает роль новаторства, что настоятельно требует оперативности управления, способности быстро реагировать на перемены, создание новых технологий и замену их новейшими, виртуозной ориентации в информационном поле, что и предусмотрено новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в соответствии с определением ФГОС — это комплексная программа формирования их знаний, установок личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.

Общество «быстрого» развития демонстрирует потребность в новых системах внутри образования, способных ответить на вызов возрастающего ускорения всех форм общественного бытия. Масштабы и опасные социальные последствия этого явления, особенно в таком огромном мегаполисе как Москва, приобретают еще большую остроту звучания.

Выполнение социального заказа государства на необходимость подготовки к жизни детей, формированию у них современного мышления, новых жизненных установок и развития личности с позитивными ценностями, способной взять ответственность за себя и свою судьбу, готовой к служению отечеству на военном и гражданском поприще, к активному переустройству общества, целенаправленно ведется в системе деятельности педагогического коллектива Московского Георгиевского кадетского корпуса.

В связи с переходом российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, необходима осознанная системная реорганизация, причем не только во время учебных занятий, но, особенно, вне их. Рассматривая системную перестройку и реорганизацию системы образования в целом в ее социокультурном значении, мы, работая в рамках инновационных площадок (ИП), определили эту реорганизацию, выделив главные направления.

- Первым компонентом этой реорганизации выступает сама личность педагога, воспитателя, педагога-психолога, других специалистов (как управленца и организатора процесса образования).
- Второй компонент - изменение функции и строения знаний.
- Третий компонент - решительное выдвижение на первый план социальной природы всякого учения и развития личности.
- Четвертый компонент связан с отсутствием репрессивной, подавляющей, деструктивной роли контроля и оценок, с изменением критериев оценивания эффективности развития и воспитания.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Кадетская школа-интернат № 6 «Московский Георгиевский кадетский корпус» (далее Корпус) это государственное образовательное учреждение, цели и задачи которого определены в соответствии с государственным заказом: подготовить несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, воспитать человека широкой эрудиции, высокой культуры, патриота с развитым чувством гражданского долга. ГБОУ КШИ № 6 МГКК - первый кадетский корпус в Северо-Восточном административном округе. Зная, как высоки требования к учреждениям образования в этом округе и на сколько почётно звание «Кадетский корпус», мы сделали и продолжаем делать всё возможное для того, чтобы достойно представлять наш округ в системе кадетского образования города Москвы.

Корпус аккредитован с присвоением государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «кадетская школа-интернат» (свидетельство о государственной аккредитации за №000880 от 26 февраля 2013г. До 26 февраля 2025года). В 2012 году корпус прошёл лицензирование на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 0311685 от 28 мая 2012г. Срок действия БЕССРОЧНО.). Заключён договор с Учредителем. В Корпусе создан и работает Управляющий совет.

Корпус расположен на территории Северо-Восточного административного округа города Москвы по адресу: улица Малая Ботаническая, дом 24 Б. Почтовый адрес: 127276, г. Москва, ул. Малая Ботаническая, дом 24 Б, E-mail: kad6@edu.mos.ru действует сайт: kdsch6.sv.mskobr.ru

В Корпусе на конец 2015-2016 учебного года обучалось 245 воспитанников. (173 человек 6-9 классы) и (72 человека 10-11 классы).

Детский контингент Корпуса социально неоднородный:

- дети, потерявшие кормильца -4,8% ;
- дети военнослужащих – 8,4%
- дети, находящиеся под опекой -9,2%.

- дети из многодетных семей – 19,6%
- дети из семей военнослужащих, погибших при исполнении - 0,4%
- дети одиноких матерей - 3,6%
- дети отцов-вдовцов -1,2 %
- дети из семей, состоящих в разводе -24%
- дети из полных семей – 23,6%
- дети родителей -инвалидов- 1,2 %
- дети из малоимущих семей- 2,4%

В Корпусе нет учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), в группе по делам несовершеннолетних отделения МВД (ГДН ОМВД) района Марфино и по месту жительства.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ КОРПУСОМ

Управление Корпусом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы, Уставом Корпуса.

Органами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Корпуса, Попечительский совет, Педагогический совет, Родительские комитеты классов и школы. Компетенция и порядок деятельности органов самоуправления регламентируется Уставом Корпуса, положениями и иными локальными нормативными и правовыми актами Корпуса. Административно-управленческую работу школы осуществляют:

- Директор: Закирова Татьяна Михайловна -тел. 8(499) 618-81-56;
- Заместители директора: Минаева Наталья Викторовна, Котова Елена Васильевна, Минаева Татьяна Викторовна,- тел.8(495) 619-98-14;
- Главный бухгалтер: Новикова Лариса Юрьевна -тел. 8(495)619-83-57.

3. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ КОРПУСА

Особенностью нашего педагогического коллектива является тот факт, что он состоит из военных и гражданских учителей и воспитателей. Укомплектованность кадрами составляет 100%, текучесть кадров ежегодно составляет не более 1%. Всего в школе работают 56 сотрудников: администрация - 5; педагогический состав - 37 (учителя-предметники, воспитатели, офицеры-воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы); учебно-вспомогательный состав - 7; обслуживающий и технический персонал - 7;

Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Доля преподавателей с высшим образованием составляет 100 %. Педагогические работники, стаж работы, которых более 20 лет в отрасли образования составляет 41%, а доля сотрудников, стаж которых до 5 лет – 16 %.

По квалификационным характеристикам школа обладает педагогической зрелостью и мастерством: 23 педагога (62%) имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции кадетского корпуса, создает предпосылки для дальнейшего развития нашего образовательного учреждения: до 30 лет - 11%; от 55 лет - 30%.

Сотрудники, имеющие отраслевые звания и награды составляют 62 %:

- «Отличник народного просвещения» - 1;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 17;
- «Почетный работник образования города Москвы» - 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 4. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В школе разработан и реализуется план повышения квалификации (ПК) педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. Основной учебной площадкой явился МИОО, МГППУ.

Все учителя владеют информационными технологиями.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим работы Корпуса

С 1-го сентября 2015 года Корпус работает режиме пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 8 ч 30 мин., продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемены между уроками 10 минут, большая перемена 20 минут.

Режим учебных занятий и второй половины дня обучающихся устанавливается с учётом круглосуточного пребывания детей и обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда, отдыха и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В соответствии с учебным планом, кадетам, в течение учебного года предоставляют осенние, зимние, весенние каникулы общей продолжительностью - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебный год включает в себя для второй ступени обучения четыре четверти, для третьей ступени обучения - два полугодия.

По окончании (в течение) учебного года для кадет проводятся практические полевые, учебные практики в оборонно-спортивных лагерях в рамках дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную и

спортивную подготовку, а также реализацию других программ дополнительного образования.

4.2. Учебно-материальная база Корпуса:

Корпус расположен в отдельно стоящем здании, которое состоит из 2х корпусов:

1-й корпус - 3-х этажный учебно-спальный (2-ой этаж спальный);

2-ой корпус - 2-х этажный, с высоким вторым этажом (спортивный и актовый залы).

Учебно-материальная база:

- 16 учебных кабинетов, оснащенных современными техническими средствами обучения: персональный компьютер, ноутбуки, аудио и теле-видео аппаратура, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры и т.д.
- оснащенные и оборудованные классы ОВС и ОБЖ
- 2 Мастерские - (технологии - домоводства и столярная)
- Спортивный зал площадью -265 кв.м.
- Актовый зал площадью - 255 кв.м.
- 18 спальных комнат на 195мест.
- медицинский блок: три кабинета (врача, процедурный) и два бокса.
- 2 Кабинета психологической разгрузки
- Столовая на 150 посадочных мест
- Библиотека
- 1 компьютерных класс
- Класс туризма
- Занятия сборных команд по плаванию и стрелковой подготовке проходят в ОСТЦ «Останкино»

Для перевозки детей на балансе Корпуса стоят три транспортных средства: автобус ПАЗ 4320, Газель, Фольксваген.

В 2010 году завершено строительство межшкольного кадетского стадиона, включающего в себя:

- Площадка для игры в хоккей и минифутбола с искусственным покрытием на основе резиновой крошки
- баскетбольная площадка с искусственным покрытием на основе резиновой крошки
- волейбольная площадка с искусственным покрытием на основе резиновой крошки
- общевоинской полоса препятствий
- беговая дорожка - 300 м. с искусственным покрытием на основе резиновой крошки
- участок для бега - 100 м. с искусственным покрытием на основе резиновой крошки
- прыжковая яма с полосой для разбега с искусственным покрытием на основе резиновой крошки

- гимнастический городок и место для занятий малым теннисом, с искусственным покрытием на основе резиновой крошки.

4.3. Медицинское обслуживание

Большое значение в Корпусе уделяется сохранению здоровья обучающихся, поэтому спорт и пропаганда здорового образа жизни - это важный момент в системе школьного воспитания. В Корпусе созданы благоприятные условия для роста и развития детей, гарантирующие охрану здоровья кадет и педагогического состава:

- ежегодно проводится диспансеризация учащихся (ДГП № 99);
- сдача анализов на энтеробиоз и яйца глистов;
- плановые прививки;
- осмотр детей на педикулез и чесотку;
- оснащение медицинского кабинета: 2 изолятора, кабинет врача, процедурный кабинет, буфетная, душ, туалет;
- классные комнаты, столовая и спальни оснащены ультрафиолетовыми излучателями (обеззараживание воздуха);
- проводится влажная уборка всех помещений;
- ведутся следующие журналы:
 - Журнал по травматизму;
 - Журнал по вызову скорой помощи;
 - Журнал ежедневного приема.

Все сотрудники корпуса имеют в наличии медицинские книжки.

4.4. Питание

В Корпусе созданы благоприятные условия для организации рационального и сбалансированного питания.

В кадетском корпусе учащиеся обеспечены бесплатным 6-ти разовым питанием. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № КШИ-2015 на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся ГБОУ города Москвы кадетской школы-интерната №6 "Московский Георгиевский кадетский корпус" заключен с Обществом с ограниченной ответственностью "Московский школьник". Питание учащихся осуществляется по 24-х дневному меню для обучающихся, разработанному Московским Государственным Университетом Технологий и управления имени К.Г. Разумовского и утверждено Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Пищеблок кадетского корпуса обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой. За качеством питания и работой пищеблока осуществляется контроль со стороны администрации, Комиссии по контролю за организацией и качеством питания.

Организована система мониторинга и реализации комплекса мероприятий по формированию у детей и подростков культуры здорового питания и знаний о принципах питания.

5. ОБРАЗОВАНИЕ

Мы живём в эпоху глобальной мировой трансформации, и образ будущего несёт в себе неопределённость. К ситуации подобной неопределённости мы и должны готовить нашу молодёжь уже сегодня. Она не просто должна уметь приспосабливаться к меняющимся условиям, она должна уметь самоопределяться в ситуации неопределённых условий, уметь делать обоснованный выбор, понимая и принимая на себя все риски сделанного выбора, уметь понимать новые тренды развития. Эти задачи специфичны именно для нас и составляют основной вызов на всех уровнях обучения. Поэтому качество образования является сегодня одним из важнейших приоритетов государственной политики в области образования. Создание единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяют повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развивать способности учащихся.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий в корпусе имеются все условия: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть. 100 % педагогических сотрудников освоили и владеют современными информационными технологиями. Каждый педагог обеспечен персональным ноутбуком, где ведётся электронный журнал успеваемости учащихся и осуществляется связь с родителями воспитанников.

В соответствии с лицензией обучение в корпусе ведётся на русском языке и осуществляется по двум основным общеобразовательным программам: Основная общеобразовательная программа основного общего образования и Основная общеобразовательная программа среднего общего образования и дополнительным программам. Иностранный язык, изучаемый в Корпусе - английский.

Важнейшим показателем в оценке эффективности деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества обучения и воспитания. В 2015-2016 учебном году прослеживается стабильность качества обучения – 46 % (46%) относительно предыдущего учебного года. Число детей, окончивших учебный год на «отлично», - 13 человек. 101 учеников школы учатся на «4» и «5».

Показателями эффективности деятельности учреждения являются в том числе и результаты независимой диагностики МЦКО, результаты ОГЭ и ЕГЭ, результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в Московской олимпиаде школьников.

- **Независимая оценка качества обучения**

Объективную оценку качества образования и соответственно уровня преподавания определяет независимое тестирование МЦКО. Результаты независимой диагностики позволяют оценить уровень знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результаты обученности класса относительно среднего результата по городу, на основе анализа помогают оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи кадетам.

В 2015-2016 учебном году было проведено 18 независимых тестирований по 11 диагностикам. Результаты кадет корпуса чаще выше общегородских или незначительно отличаются от результатов по городу. Проведенная независимая диагностика МЦКО показала, что все обучающиеся, принявшие участие в диагностических мероприятиях успешно овладели универсальными учебными действиями. Значительно повысилась информационная компетентность учителей, культура проведения мониторинга, диагностика и оценка новых образовательных результатов.

Результаты диагностики знаний учащихся с использованием независимой экспертизы (МЦКО) в 2015-2016 учебном году

Класс, дата	Предмет	Количество учащихся писавших работу	Выполнили на «б»	Выполнили на «в»	Выполнили на «г»	Выполнили на «д»	Процент качества выполнения работы	Процент качества выполнения работы	Процент качества выполнения работы
14.10.2015 10а	История России	15 чел	1	8	6	0	60%	59%	55%
14.10.2015 10б	История России	10 чел	4	4	2	0	80%	71%	55%
16.12.2015 7б	Русский язык	23 чел	2	5	14	2	30%	50%	50%
23.12.2015 7а	Математика	19 чел	8	7	4	0	79%	71%	48%
25.02.2016 7а	Биология	23 чел	1	15	7	0	70%	57%	53%
25.02.2016 7а	География	24 чел	4	11	9	0	63%	59%	50%
25.02.2016 7б	Математика	22 чел	4	12	4	2	73%	64%	55%
03.03.2016 7а	Математика	23 чел	7	12	5	1	76%	67%	55%
16.03.2016 7а	Биология	22 чел	6	11	5	0	77%	69%	62%
16.03.2016 7б	Биология	23 чел	4	16	4	1	80%	66%	62%

- **Государственная итоговая аттестация**

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования работы в 2015-2016 году были поставлены следующие задачи:

1. ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с изменениями в КИМ;
2. повышение квалификации учителей школы, работающих в выпускных классах через посещение семинаров и курсов;
3. организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Выбор экзаменов в 2015-2016 учебном году традиционно включил в себя все основные изучаемые на третьей ступени обучения предметы. Выпускники успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору. В целом наблюдается положительная динамика, что свидетельствует о системности работы коллектива педагогов по подготовке учащихся к итоговой аттестации, эффективности системы внутришкольного контроля качества образования.

Показатель	Количество учащихся
Количество учащихся, которые по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали более 220 баллов	4
Количество учащихся, которые по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали от 200 до 219 баллов	6
Количество учащихся, которые по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 199 баллов	4
Количество учащихся, которые по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали от 180 до 189 баллов	3
Количество учащихся, которые по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали от 170 до 179 баллов	5
Количество учащихся, которые по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 169 баллов	6
Количество учащихся, которые по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрали менее 160 баллов	4

В 2015-2016 учебном году в 9 классах обучалось 36 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все 36, успешно освоивших государственные программы основного общего образования. Все 36 учащихся успешно справились с экзаменами и продемонстрировали хорошую подготовку и глубокие знания по предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в 9 классах

Год	Кол-во учащихся	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Качество обучения
Русский язык						
2015-2016	36	0	4	23	9	89%
Математика						
2015-2016	36	0	4	23	9	89%
Обществознание						
2015-2016	29	0	13	15	1	55%
Физика						

2015-2016	6	0	3	3	0	50%
География						
2015-2016	16	1	5	7	3	63%
Информатика						
2015-2016	8	0	4	3	1	50%
Химия						
2015-2016	3	0	1	1	1	67%
Английский язык						
2015-2016	3	0	1	1	1	67%
Биология						
2015-2016	4	0	2	2	0	50%

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитание в кадетском корпусе – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимопереплетены, дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его...

Ведь проводя одно мероприятие по данной теме сможем ли мы решить задачи, стоящие перед нами? Конечно нет. «Капля долбит камень не силою, а частотой падения», как сказал Бруно Джордано. Поэтому это комплексная задача. Важной стороной содержательной зрелости организации воспитания в корпусе является его включенность в основные виды деятельности: учебную, методическую, дополнительное образование.

Основными направлениями воспитательной работы Корпуса являются:

- Военно-патриотическое и гражданское воспитание;
- Духовно-нравственное формирование личности;
- Профориентационная деятельность;
- Правовое воспитание;
- Приобщение кадет к здоровому образу жизни;
- Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся;
- Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития, а также саморазвитие личности ребёнка.

Разработана программа по военно-патриотическому воспитанию «Отечества достойные сыны», целью которой является систематическая и целенаправленная работа по формированию у кадет гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, формированию и развитию духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности.

Приоритетными задачами в воспитании кадет Корпуса стали личностно-ориентированное обучение, военно-патриотическое воспитание, физическое и моральное здоровье воспитанников. Мы убеждены в том, что истинно воспитанный человек может быть только в той среде, в которой чтят традиции и

обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. И потому задача нашего учреждения - подготовка человека широкой эрудиции, высокой культуры, патриота с развитым чувством долга, способного к профессиональному служению Отечеству на военном и гражданском поприще. Одним из значимых событий года в жизни кадетского корпуса является проведение церемонии Торжественного обещания кадета, которая проходит в Георгиевском зале Большого Кремлёвского Дворца. К этому событию воспитанники готовятся с 1 сентября. Клятвой, воспитанники выражают свои патриотические убеждения, осознанно и добровольно перед строем своих товарищей, родителей, педагогов обещают быть верным традициям кадет, достойным гражданином нашей великой страны. Несите достойно высокое звание «кадета». Такое напутствие даёт своим питомцам директор Татьяна Михайловна Закирова.

В целях формирования активной гражданской позиции 4 мая 2010 года в честь великой даты 65-годовщины Победы в ВОВ был открыт музей «История кадетского образования. На территории корпуса имеется памятник воинам-марфинцам, погибших в годы ВОВ. Немыслимо воспитание кадета без одного из направлений музейной деятельности - туристско-краеведческой. Участие в окружных, городских, Всероссийских и Международных проектно-исследовательских конкурсах (преемственность предметных уроков, таких как география, история, литература, психология, музыка) дают высокие результаты. (см. приложение). Инновационной формой деятельности музея является ведение сайта «приют путешественника», где отражаются планы, изучение маршрута, даются рекомендации кадетам и родителям, а также фото и видео галерея.

Воспитательским составом, разработаны и проведены классные часы по Дням воинской славы, уроки мужества. Данные мероприятия печатаются в различных источниках. В Корпусе действует военно-патриотический клуб «Атлант», который имеет направления деятельности: экспедиционное, военно-спортивное, научно-исследовательское, творческое, волонтерская и патронатная. Ведётся целенаправленная работа по сотрудничеству с Героями России, Советского Союза, ветеранами ВОВ. Принимаем участие в окружных и городских акциях «Дорога добрых дел», в ноябрьских парадах на Красной площади, маршрутах памяти (Можайск, Смоленск, Санкт-Петербург). В течение года на каникулах осуществили туристические походы разной степени сложности.

Важнейшей составляющей воспитательной системы корпуса является дополнительное образование. Набирающееся за последние годы силу, оно способствует развитию творчества и физических качеств кадет, здорового образа жизни. Готовить крепких, выносливых, здоровых юношей и девушек помогает создание единой системы прикладной военно-спортивной работы. В связи с этим в план дополнительного образования включены занятия по строевой подготовке, стрельбе из ПВХ, плаванию, туризму, борьбе, волейболу, футболу. Введены занятия по основам воинской службы, юный защитник. Всё это даёт положительные результаты (н-р победы в Президентских состязаниях, Спартакиадах по военно-прикладным видам спорта и др).

Без творчества также не видим существование нашего учреждения. Выступления на больших площадках Москвы (Кремль, Лужники, Поклонная гора и др), массовые патриотические номера в составе 60-ти кадет, вокально-хореографические постановки, музыкально-литературные композиции, участие в конкурсах и фестивалях различного уровня позволяют не только занять свободное время воспитанников, но и способствует социализации.

В 2015-2016 уч. году мы стали победителями в городском смотре-конкурсе на «Кубок Героев» за лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных организациях системы Департамента образования города Москвы.

С помощью диагностики кадет всех ступеней были определены ценности кадетского коллектива (познание, деятельность, самостоятельность, здоровье, гуманизм, гражданственность, правосознание, патриотизм, коммуникативная культура), выделен ряд принципов воспитательной деятельности (умение себя реализовать, принцип творческой активности, направленный на развитие оригинальности, инициативы, поиска нового, принцип элективности, направленный на умение делать выбор в различных ситуациях, противодействовать асоциальным явлениям, принцип успешности, принцип социально-педагогического сопровождения, помогающий понять возникающие жизненные ситуации.

Для стабильного развития воспитательной системы разработаны функции её реализации: -педагогической поддержки - фасилитации (облегчения) - создание условий для адаптации новых воспитанников к новым жизненным системам. Старались выстроить процесс с позиции «... не для детей, а вместе с детьми»

Мы видим в каждом ребенке уникальную интересную личность. Через обязанности, определить статус в коллективе, а также умение поставить его в ситуацию успеха, т.е. включаем кадет в многообразные виды деятельности. Перечень дисциплин дополнительного образования обширен и разнообразен, обязательные занятия отражают особенности кадетских образовательных учреждений и позволяют решать поставленные перед корпусом задачи, а занятия по выбору дают развиваться каждому кадету в зависимости от его способностей и потребностей. Для прослеживания динамики личностного и индивидуального роста кадет ведётся портфолио классных коллективов, еженедельно подводятся итоги по учёбе, дисциплине, выносятся на информационный стенд количество поощрений и взысканий на группу, выявляется лучшее отделение и лучший кадет. Для повышения качества знаний совершенствовали содержание процесса обучения, как воспитательного фактора в предметной подготовке кадет, пересмотрели содержание работы методического объединения для воспитательского состава, включили рассмотрение проблем, способствующих повышению качества их деятельности.

Результаты исследовательской работы показали, что возрастает шкала познавательной активности, шкала мотивации достижения, падает шкала тревожности. Мы с уверенностью можем сказать, что добились значительных результатов: освоили инновационные технологии, осуществили преемственность

воспитания учащихся на всех ступенях образования, разработаны методические пособия и сценарии по Дням воинской славы. Опыт работы педагогического коллектива представлен на Всероссийских, городских, окружных семинарах, конференциях, круглых столах. Мы продолжаем искать всё новые формы работы с кадетами и их родителями, поскольку в настоящее время стало очевидной необходимостью, прежде всего духовное оздоровление человека, без чего Отечество не только не способно развиваться, но и исторически обречено. Результатом воспитательной работы является активное участие в благотворительных, патриотических, культурологических, исторических и иных мероприятиях. Ежегодно кадеты побеждают в различных творческих конкурсах, фестивалях. Корпус имеет высокие спортивные достижения на разных уровнях.

**Результаты участия в мероприятиях различного уровня
ГБОУ г. Москвы кадетской школы-интерната №6
«Московский Георгиевский кадетский корпус»
2015-2016гг**

МЕЖДУНАРОДНЫЕ и ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЕ	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс «Год литературы»	Лауреат 1 кадет
2	Всероссийский дистанционный школьных сочинений и эссе «Мои представления об успешном учителе»	3 место 1 кадет
3	Всероссийская молодёжная конференция «Вторая мировая война глазами современной молодежи»	Участие 6 кадет
4	Межрегиональная школьная научно-практическая эколого-краеведческая конференция в национальном парке «Паанаявари»	Участие 3 кадета
5	Всероссийский конкурс сочинений (1 этап)	Победители 3 кадета
6	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» по английскому языку	Участие 31 кадет
7	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении»	Диплом 3 степени
8	Всероссийский гражданско-патриотический слет кадетских корпусов «Служу России» (Севастополь ноябрь 2015)	9 кадет 1м-боевой листок 2 место-движение по азимуту, разборка автомата; 3 м-скалолазание, узлы, стрельба; 3 место скалолазание

9	Московский Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества «Открытая Европа - Открытая Планета» в номинации «Музыкальные детские театры»	20 кадет Лауреаты 2-ой премии Хореографическая группа «Тэтрика»
10	IX российская молодежная экспедиция «На лыжах-к Северному полюсу!»	Кадет 10а класса (преодолеl 104 км за 8 дней)
11	Всероссийская олимпиада школьников	городской этап- победители - физическая культура- 1 кадет литература- 1 кадет ОБЖ-1 кадет 12 призёров окружного этапа
12	VIII Всероссийский конкурс психологических работ	Лауреат 1 степени
13	Международный математический конкурс «Кенгуру»	победители 6 кадет

ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЕ	результат
14	Городской конкурс методических разработок педагогов «Вре́мён связующая нить»	Лауреат 1 степени в номинации «Интерактивное занятие для учащихся среднего (полного) общего образования»
15	Конкурс проектно-исследовательских работ в рамках межрегиональной молодёжной культурно-исторической акции «ГОРОДА-ГЕРОИ-МЕСТА ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ» с темой проекта «Легендарная 35-ая береговая батарея г. Севастополя»	Финалисты: 4 кадета
16	Московская городская объединенная многопрофильная научно-практическая конференция школьников «Шаги в экономическую науку»	Лауреат- 2 кадета (секция «история и краеведение»); Дипломанты - 2 кадета (секция «филология и языкознание»); 2 кадета (секция «естествознание, химия»)
17	Городской фестиваль-конкурс «Национальные традиции» в рамках творческого проекта-фестиваля «Тебе, отчизна, наши юные таланты»	В номинации «художественное чтение»: Лауреат 3 степени- 1кад Лауреат 2 степени - 1 кад; лауреат 1 степени - 1 кад.
18	Городской фестиваль-конкурс «Читаем и поем классику» в номинации «художественное чтение»	Дипломанты 5 кадет

19	Городской конкурс чтецов «О великий, могучий, правдивый и свободный Русский язык!»	Лауреат 3 премии
20	Городской слет юных краеведов-историков в рамках комплексной региональной историко-краеведческой программы «Мы россияне, мы москвичи»	ВПК «Атлант» Диплом участников
21	Традиционный городской слет ВПК по военно-прикладным видам спорта, посвящённого Победе в ВОВ 1941-1945гг	3 место 8 кадет
22	Московская олимпиада школьников по изобразительному искусству	Призеры -3 кадета
23	Культурно-образовательный семинар «Легендарный Севастополь»	Участие 6 кадет
24	Московский городской фестиваль детско-юношеского туризма. Дистанции лыжные	2 место
25	Межрайонные соревнования «Школа Безопасности»	2 место- 6кадет (старшая гр) 1 место-6 кадет (младшая гр)
26	Городской фестиваль юных талантов «Кадетская звездочка»	Лауреат 2 степени- вокальное исполнение; Лауреат 3 степени - хореографическая группа «Тэтрика»; Лауреат 3 степени- театральная студия «Хамелеон»; Лауреат 3 степени- инструментальное исполнение; Лауреат 1 степени- художественное чтение
27	Музейно-историческая интернет-викторина среди активистов военно-исторических музеев образовательных организаций системы ДО г. Москвы, посвящённой великим сражениям Великой Отечественной войны 1941-1945гг	Победитель
28	Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся в 2015-2016 году	Лауреат 1 степени
29	Олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»	Дипломанты 2 степени- 6 кадет 3 степени-8 кадет
30	71 Первенство Москвы по лыжному туризму	1 место- 1 кадет 3 место- 1 кадет

31	71 Первенство Москвы по туризму (группа А окружной этап) контрольно-туристский маршрут	2 место 8 кадет
32	XVI городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Весенняя капель», посвященный Году российского кино	Лауреаты хореографическая группа «Тэтрика»
33	Летняя Спартакиада среди КОО и образовательных организаций с кадетскими классами ДО г. Москвы	Девочки-2 место; Мальчики-5 место 16 кадет
34	Городской этап соревнований по лыжным гонкам по программе Всероссийской спартакиады обучающихся ОО Дог. Москвы	8 место 12 кадет
35	14-ая зимняя Спартакиада среди кадет г. Москвы	2 место-девушки; 3 место-юноши 16 кадет
36	Городской конкурс чтецов «Живое литературное слово-2015»	1 место
37	Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»	1 кадет 9б класс 4 кадета 10б класс участие
38	Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества» 2 этап	лауреаты
39	Московский фестиваль детской патриотической песни на премию «Офицеры России»	Лауреаты 1 степени 35 кадет
40	Московский городской конкурс по краеведению участников туристско-краеведческого движения по программе «Отечество»	Диплом 1 степени- 2 кадета Диплом 3 степени- 2 кадета
41	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»	лауреаты 1 степени
42	Спартакиада на переходящий Кубок ФСКН по г. Москве	победитель
43	Московская военно-спортивная игра «Победа», посвященная 70-летию Победы в ВОВ 1941-1945	2 место
44	Финальные городские соревнования «Президентские состязания» среди 7-х классов ОО ДО г. Москвы	9 место
45	Президентские состязания	СВАО-1 место; Город-3 место

46	Финальные городские соревнования по легкоатлетическому кроссу	Мл гр- 6 место; Ст гр- 8 место
47	Школьная спортивная лига среди учащихся ОО ДО г. Москвы по футболу	1 место 12 кадет
48	Московский конкурс детского рисунка им. Нади Рушевой	Победитель – 1 кадет

ОКРУЖНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЕ	результат
49	Конкурс «Московский вернисаж» (окружной этап)	Призер
50	Легкоатлетический кросс среди ОО СВАО 1999-2000г.р	Победа 13 кадет1999-2000г.р 12 кадет 2003-2004г.р
51	Межрайонные игры по волейболу	2 место 1998-1999г.р 12 кадет
52	Кубок СВАО г. Москвы по спортивному ориентированию	1 место- 1 кадет 2 место- 1 кадет 3 место- 1 кадет
53	71 Первенство Москвы по туризму (ориентирование)окружной этап	1 место- 2 кадета (грМ17), (гр М14); 2 место- 1 кадет 3 место- 1 кадет

Награждены памятным знаком Российского Союза ветеранов «Юный защитник»: **20 кадет корпуса**

Присвоено по итогам участия в соревнованиях по спортивному туризму (дисциплина-дистанция) Федерацией спортивного туризма СВАО г. Москвы присвоены следующие разряды:

- 3 юношеский разряд: 2-м кадетам 6а класса
- 2 юношеский разряд: 2-м кадетам 8-х классов
- 1 юношеский разряд: 1-му кадету 6а класса
- 3 взрослый разряд: 1-му кадету 8 класса

7. ИННОВАЦИОННАЯ И ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОРПУСА

Сейчас никто не будет спорить с тем, что психологически комфортная образовательная среда - необходимое условие для раскрытия индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Современному выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение общаться с другими людьми, использовать информационно-коммуникационные технологии будут во многом определять его жизненный успех. Основными целями любого образовательного учреждения, а тем более кадетского корпуса, являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие и воспитание подростков, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Для этого в школе создана целостная система активного использования информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса (ученик - Учитель - Администрация - Родители - Общественность) Но мы должны создать систему более важную для взрослой жизни выпускника в обучении иной области - области взаимодействия с другими людьми. Выпускник школы должен обладать научным мышлением, которое едино для всех наук. Это и поможет нашим выпускникам социализироваться в быстро меняющемся социуме. Над этими проблемами и работает весь педагогический коллектив в рамках окружных инновационных площадок, обобщая и распространяя наработанный опыт через семинары, научно-практические конференции, круглые столы и печатные издания. За время экспериментальной и инновационной деятельности было опубликовано в разных печатных изданиях 37 статей, сценариев метапредметных уроков и других материалов.

Курс органов образования на модернизацию процесса обучения явился мощным толчком к инновационному движению нашего педагогического коллектива, который уже с 2004 года включился в экспериментальную работу в поисках новых подходов в обучении и воспитании учащихся и в 2007 году стал победителем Президентского конкурса по инновационной деятельности. При переходе на новые методы и методики необходимы были глубокие исследования образовательного пространства.

Успешная социальная адаптация воспитанника к жизнедеятельности кадетского корпуса предполагает его поисковую активность, осознание и освоение им нового статуса кадета, соответствующего ролевого поведения, идентификацию воспитанника и учебной группы в процессе совместной деятельности, принятие норм, ценностей, традиций кадетского корпуса. В 2013-2014 учебном году весь педагогический коллектив подводил итоги работы экспериментальной площадки по теме: «Позитивное социальное становление учащихся на основе реализации инновационных технологий в детско-молодёжных коллективах». Тема ОУ: «Становление и развитие личности кадета в культурно развивающей образовательной среде» и немедленно включился в работу новой инновационной

площадки по теме: «Профилактика приобщения к употреблению психоактивных веществ на основе формирования здорового стиля жизни в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений» «Стиль жизни - здоровье!».
Формы организации: академические, групповые, индивидуальные, коллективные, клубные.

Методы: занятия по развитию навыков работы в команде; развитие лидерских качеств; формирование коммуникативных способностей; психолого-педагогические тренинги; тематические классные часы; социальное и психолого-педагогическое сопровождение; интегративные учебные занятия; духовное образование (еженедельные встречи всех заинтересованных с отцом Дмитрием); повышение психологической компетенции учителей, воспитателей, офицеров, родителей; тематические семинары; конференции; круглые столы; консилиумы, дискуссии. Диагностика: личностноориентированная, адаптационная, социально педагогическая, психологическая, опытно-поисковая.

Результаты: разработали модель культурно развивающей образовательной среды как средство развития социальной активности учащихся в условиях кадетского образовательного учреждения;
-создали систему психолого-педагогической поддержки самоуправления учащихся, -повысили уровень воспитанности, инициативы,
-создали психологически безопасную образовательную среду; вовлекли родителей в процесс воспитательного пространства кадетского корпуса.

Педагогический коллектив Корпуса включился в инновационную деятельность в рамках окружного проекта: «Поиск и внедрение новых инновационных форм взаимодействия субъектов детско-взрослой общности в образовательной среде как условие повышения качества образования» Работа над проектом рассчитана на 3 года (2012-2015гг.) Тема нашего проекта: «Инновационные формы методы повышения качества образования кадет в социокультурной среде на основе метапредметного подхода» Итоги нашей работы:

- Внедряем метапредметный подход в образовательный процесс. - Разработали сценарии метапредметных уроков,
- провели семинары для учителей, -провели мастер-классы метапредметных уроков,
- перестроили методическую работу в школе,
- разработали методику работы с родителями.
- организовали публичную защиту учебных и социальных ученических проектов
- Демократизировали систему управления воспитательным процессом (создан для родителей дополнительный сайт «Приют путешественника», из содержания которого они получают информацию об участии детей в различных мероприятиях
- Поделились своими инновациями через семинары, конференции и СМИ
- Подготовили методические пособия для классных руководителей и воспитателей. (Тематические классные часы, спектакли, балы, игры, КВН и др., всего более 40, из них 30 тиражированы в СМИ).

Опыт работы многократно представлялся на научно-практических семинарах Всероссийской Академии переподготовки педагогических кадров и психологов Российской Федерации, на конференциях, круглых столах кадетских корпусов и школ города и округа.

Кадетский корпус как социальный институт общества вносит свой существенный вклад в формирование ценностного отношения подрастающего поколения к нравственным нормативам общественной жизни, влияя на их положительную социализацию.

8. ФИНАСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОРПУСА

Кадетская школа-интернат имеет свой расчетный счет, самостоятельно ведет бухгалтерскую деятельность. Директор в 2015 году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение современных технологий в профессиональной деятельности учителя», главный бухгалтер в 2016 году прошла профессиональную переподготовку по специализации «Главный бухгалтер государственного (муниципального) учреждения»

РАСХОДЫ ПО ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 11 месяцев 2015-2016 учебного года	Субсидии на выполнение Государственного задания (руб.)
Расходы бюджета - всего	57 768184,80
Заработная плата (211)	41 192873,19
Начисления на выплаты по оплате труда (213)	11 233610,78
Услуги связи (221)	55626,66
Расходы по коммунальным услугам(223)	3 990939,63
Работы по содержанию имущества (225)	656737,40
Прочие работы и услуги (226)	63820,14
Увеличение стоимости материальных запасов (340)	574577,00
Наименование	Субсидии на иные цели
Расходы всего	7 638541,23
Прочие работы и услуги(226)	7 593856,23
Увеличение стоимости основных средств(310)	44685,00
Наименование	Расходы по приносящей доход деятельности
Расходы всего	1 834610,07
Заработная плата (211)	290000,00
Начисления на выплаты по оплате труда	87580,30
Работы по содержанию имущества (225)	538154,37
Прочие работы и услуги(226)	326077,59
Прочие расходы(290)	34679,00
Увеличение стоимости основных средств(310)	61411,52
Увеличение стоимости материальных запасов (340)	496707,29

9. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ КОРПУСА

Основными направлениями развития в ближайшей перспективе коллектив школы ставит перед собой, исходя из первоочередных потребностей, возникающих при реализации программы развития школы на 2012 - 2018г. и в соответствии с Программой развития образования города Москвы («Столичное образование») на 2012-2018 годы. Цель: Удовлетворение потребностей населения города Москвы в доступных и качественных услугах.

Обеспечение соответствия качества общего образования запросам общества и высоким мировым стандартам.

Задачи управления на 2016-2017 учебный год:

1. Разработка и создание модернизированной образовательной системы, соответствующей новым ФГОС и обеспечивающей ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса.
2. Создание необходимых изменений и дополнений в элементы образовательной системы ОУ в соответствии с новыми стандартами
3. Обеспечение доступности услуг общего образования.
4. Обеспечение развития способностей каждого учащегося как основы его успешного обучения и полноценной будущей жизни.
5. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, развитие физической культуры и интереса к спорту, формирование здорового образа жизни.
6. Повышение информационной открытости.
7. Повышение профессионального уровня педагогов школы за счет овладения современными образовательными технологиями, в том числе информационными.
8. Завершение перехода на электронный документооборот.
9. Развитие инновационных процессов и трансляция опыта
10. Активно внедрять систему мер по организации мониторинга в системе обучения и воспитания учащихся, их развития.
11. Обеспечить многообразие форм контрольно-оценочной деятельности (в том числе формализованные формы), с целью подготовки к ЕГЭ, создания портфолио.
12. Разработать систему адресной помощи учащимся с высоким уровнем мотивации к обучению.